

**PROGRAM WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY**

**DLA
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. ROMANA DWORCZAKA
I DR ANNY WRÓBEL
W SYRYNI**

Opracowany na dzień 01.09.2021 r.

WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Romana Dworcza dr Anny Wróbel w Syryni opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, które podejmuje szkoła.

Podstawowe ukierunkowania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego zostały określone w ustawach oświatowych, rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych, takich jak:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
(Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 – tekst jednolity)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2020 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

Skorelowany:

z Krajowym Programem Zdrowia

z Krajowym Programem Ochrony Zdrowia Psychicznego.

z Krajowym Programem Przeciwdziałania Narkomanii

z Krajowym Programem Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie.

PROFIL ABSOLWENTA

Profil absolwenta został określony podczas spotkania wszystkich pracowników szkoły, przedstawicieli rodziców/opiekunów prawnych oraz uczniów.

Działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze prowadzone przy udziale wychowawców, rodziców/opiekunów prawnych i organizacji współpracujących ze szkołą, mają zmierzać do ukształtowania osobowości i sylwetki ucznia – absolwenta naszej szkoły, który będzie:

- akceptował siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron,
- pracował nad swoim własnym rozwojem, budując swój system wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,
- aktywnie uczestniczył w edukacji patriotycznej, nauczania historii i poznawania polskiej kultury oraz dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
- posiadał szerokie zainteresowania i pasję poznawcze,

- przygotowany do aktywnego udziału w życiu społecznym,
- umiał szanować pracę innych oraz rzetelnie sam pracować,
- umiał komunikować się z innymi ludźmi i współdziałać w grupie,
- potrafił wiadomości teoretyczne zastosować w praktyce,
- wychowywany do wrażliwości na prawdę i dobro oraz potrzeby i krzywdę innych,
- aktywny i twórczy,
- obowiązkowy,
- zaradny i odpowiedzialny,
- wolny od uzależnień,
- tolerancyjny,
- znał dobrze języki obce i posługiwał się nimi,
- rozwijał kompetencje matematyczne i humanistyczne,
- świadomie kształtował ścieżkę kariery zawodowej,
- kształtował postawę prozdrowotną poprzez aktywne uczestniczenie w zajęciach sportowych,
- posługiwał się świadomie technologią cyfrową w sposób bezpieczny, roztropnie korzystał w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz wykorzystywał technologię informacyjno - komunikacyjną do realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego,
- otrzymywał wsparcie i pomoc psychologiczno-pedagogiczną, poprzez podnoszenie jakości edukacji uwzględniając zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19,
- rozwijał postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne poprzez wzmocnioną edukację ekologiczną.

ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice/opiekunowie prawni. Nauczyciele wspierają rodziców/opiekunów prawnych w dziedzinie wychowania, a tym samym nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania.
2. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczo-profilaktyczny i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.

3. Wszyscy pracownicy szkoły biorą udział w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego, wspomagając się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
4. Działania wychowawczo – profilaktyczne obejmują wszystkich uczniów ze szczególnym uwzględnieniem zróżnicowania ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
5. Pamiętamy, że proces i wyniki wychowania kształtują się pod wpływem celowego i świadomego oddziaływania odpowiedzialnych za wychowanie osób i instytucji, dlatego dążymy do spójności i współdziałania wszystkich: nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców/opiekunów prawnych, samorządu lokalnego i innych instytucji.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH

Szkoła postrzegana jest przez uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych jako miejsce bezpieczne i przyjazne. Relacje koleżeńskie wśród większości uczniów oparte są na wzajemnej akceptacji, tolerancji i życzliwości, a relacje między uczniami i nauczycielami oparte są na wzajemnym szacunku i życzliwości. Pojawiające się konflikty między uczniami rozwiązywane są przez nauczycieli, pedagoga z pomocą mediacji. W mediacjach lub negocjacjach uczestniczą osoby zaangażowane w życie szkoły. W szkole panuje atmosfera sprzyjająca aktywności poznawczej i sportowej. System szkolnej dyscypliny zbudowano wspólnie z uczniami według ustalonych zasadach zachowania się w szkole oraz przejrzystym systemie nagród i kar. Aktywnie i niestereotypowo działa w szkole Samorząd Szkolny, który obok wychowawców, przejmuje niektóre zadania wychowawcze wobec swoich kolegów.

W szkole pojawiają się problemy wychowawcze, które występują w mniejszym lub większym nasileniu. Dotyczą one niewłaściwych relacji uczniowskich - agresji werbalnej i niewerbalnej. Używanie przez uczniów e-papierosów, spożywania napojów energetycznych, oraz okazjonalne picie alkoholu na imprezach rodzinnych.

Doskonalenia wymaga również komunikacja między uczniem i nauczycielem - wymóg doskonalenia kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz komunikacji w relacjach rówieśniczych.

Zdalne nauczanie zmusiło uczniów do korzystania z technologii cyfrowej, co w rezultacie przyczyniło się do nadużywania i tym samym narastającego problemu niewłaściwego korzystania z mediów cyfrowych i wkraczanie na drogę uzależnienia.

W ostatnich latach nie zanotowano w szkole żadnego czynu karalnego wśród młodzieży.

W oparciu o analizę dokumentacji szkolnej (sprawozdania wychowawców klas, uwagi w dziennikach lekcyjnych, oceny z zachowania, liczba udzielonych nagan i upomnień dyrektora szkoły) oraz o obserwowane trendy społeczne w zachowaniu się młodzieży (wyniki badań krajowych).

CELE OGÓLNE

1. Wspieranie indywidualnej drogi rozwoju każdego ucznia.
2. Rozwijanie talentów i zdolności uczniów.
3. Dbanie o kulturę osobistą naszych wychowanków.
4. Rozbudzanie potrzeb poznawczych, ciekawości świata zwłaszcza poprzez czytelnictwo, udostępnienie kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.
5. Kształtowanie u młodzieży właściwych postaw moralnych w oparciu o uznany społecznie system wartości, wychowawczą rolę rodziny.
6. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla naszego dziedzictwa narodowego. Poznawanie kultury naszego narodu, regionu.
7. Poznawanie i kultywowanie tradycji Syryni i najbliższej okolicy.
8. Świadome i twórcze wpływanie na kształt otaczającego świata poprzez angażowanie się w wartościowe społecznie akcje ekologiczne, pracę w Samorządzie, dbałość o wspólne dobro, umiejętność przeciwstawiania się zachowaniom aspołecznym, niszczyielskim lub amoralnym.
9. Wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami jakie zagrażają prawidłowym postawom prozdrowotnym.
10. Profilaktyka uzależnień.
11. Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka. Pomoc uczniom mającym trudności w nauce, zwłaszcza uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
12. Rozwijanie kompetencji matematycznych, humanistycznych i cyfrowych.
13. Wolontariat – formą pomocy innym.
14. Wspomaganie w kształtowaniu ścieżki zawodowej, rozwój umiejętności zawodowych.

CELE SZCZEGÓŁOWE

<u>Cele szczegółowe</u>	Zadania	Formy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne
<u>Praca dydaktyczna, uwzględniająca możliwości ucznia</u>	- Realizacja przyjętych programów nauczania. - Czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego uczniów. - Praca zespołów przedmiotowych. - Realizacja zadań wychowawczych na poszczególnych lekcjach. - Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. - Rozwijanie zainteresowań uczniów na zajęciach dodatkowych - Organizowanie pomocy koleżeńskiej - Wolontariat	diagnoza zajęcia w ramach realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej monitorowanie realizacji zajęć programy pracy zajęcia z wykorzystaniem metod aktywizujących uczniów	dyrektor szkoły wychowawca nauczyciele pedagog zespoły nauczyciele świetlicy
<u>Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji, zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych.</u>	- Angażowanie uczniów do szkolnych drużyn piłki nożnej, siatkowej. - Zachęcanie do udziału w zajęciach tanecznych, plastycznych w Domu kultury oraz szkolnych kółkach zainteresowań - Szkolny Wolontariat	Treningi Zajęcia pozalekcyjne Spotkania i akcje wolontariatu	wychowawca nauczyciele w-f, nauczyciel muzyki, plastyki nauczyciele świetlicy opiekun wolontariatu
<u>Kształtowanie wychowawczej roli rodziny, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych</u>	- Realizacja treści programowych na lekcjach WDŻ - Realizacja działań wychowawczych - Wychowanie do wartości	Zajęcia WDŻ Rozmowy z uczniami poruszające problemy rodzinne Edukacja rodziców/opiekunów prawnych na wywiadówkach Godziny wychowawcze Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę	nauczyciel WDŻ wychowawca nauczyciele pedagog nauczyciele świetlicy bibliotekarz

<u>Reintegracja zespołów klasowych</u> <u>Integracja środowiska wychowawczego</u>	• Diagnoza zespołów klasowych. • Zajęcia reintegracyjne • Organizacja zajęć reintegracyjnych zespół klasowy • Organizacja imprez dla całej społeczności szkolnej. • Rozpoznanie środowiska domowego uczniów. • Współpraca z PPP, policją, organizacjami pozarządowymi oraz samorządem lokalnym. • Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi ukierunkowana na zharmonizowanie oddziaływań wychowawczych.	diagnoza rozmowy indywidualne i w zespołach klasowych warsztaty pedagogizacja rodziców	wychowawcy klas nauczyciele pedagog
<u>Rozstrzyganie konfliktów przez mediację i negocjacje</u>	• Prowadzenie interwencji wychowawczej z wykorzystaniem mediacji między stronami konfliktu	interwencja wychowawcza, zajęcia wychowawcze i profilaktyczne.	wychowawcy klas Mediator pedagog szkolny
<u>Wychowanie w duchu patriotyzmu oraz poszanowania tradycji lokalnej</u>	• Kultywowanie tradycji szkolnych. • Rozwijanie i umacnianie tradycji narodowych oraz tożsamości narodowej. • Wpajanie szacunku dla symboli narodowych i państwowych. • Integrowanie szkoły ze społecznością lokalną. • Budowanie poczucia więzi wokół przyjętych wartości. • Kształtowanie właściwych postaw moralnych i patriotycznych	diagnoza udział w uroczystościach szkolnych i gminnych kultywowanie świąt narodowych zgodnie z kalendarzem szkolnym wycieczki edukacyjne wyjścia wycieczki wirtualne	dyrektor wychowawcy klas nauczyciele bibliotekarz
<u>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności, obowiązku i innych właściwych postaw moralnych oraz samorządności i aktywności społecznej.</u>	• Kształtowanie etyki pracy/nauki. • Przyjęcie zaakceptowanych przez uczniów ról i obowiązków podczas pobytu w szkole.	diagnoza zajęcia doradztwo zawodowe akcje, przedsięwzięcia samorządu	wychowawcy klas nauczyciele opiekun Samorządu Uczniowskiego

<u>Wyzwalanie kreatywności i rozwijanie przedsiębiorczości uczniów</u>	- Praca Samorządu uczniowskiego jako współgospodarza szkoły - Współpraca z lokalnymi przedsiębiorstwami, zakładami pracy	Dzień Języków	
<u>Wspomaganie rozwoju kompetencji matematycznych, cyfrowych</u>	- Rozwijanie sprawności rachunkowych, umiejętności logicznego myślenia, analizowania i uogólniania - Rozwijanie umiejętności korzystania i tworzenia danych - Zastosowanie i właściwe wykorzystanie matematyki i zasobów cyfrowych w życiu codziennym - Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów. - Zapoznanie uczniów z zagrożeniami występującymi w Sieci. - Poszerzenie współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym.	Lekcje matematyki/informatyki zgodne z podstawą programową Zajęcia dodatkowe Zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej Zajęcia szachowe	nauczyciele wychowawcy pedagog
<u>Uczenie podstawowych zasad kultury osobistej i kultury zachowania i egzekwowanie przestrzegania jej norm. Zapobieganie wulgaryzacji języka ucznia</u>	- Zwracanie uwagi uczniom używającym wulgaryzmów i odnotowywanie takich zachowań w dziennikach przez nauczycieli. - Uwzględnianie tych uwag negatywnych przy wystawianiu ocen z zachowania - Podnoszenie problemu „wulgaryzacji języka” na spotkaniach z rodzicami/opiekunami prawnymi	diagnoza godziny wychowawcze wywiadówki	nauczyciele wychowawcy klas pedagog bibliotekarz

<u>Kształtowanie postaw prospołecznych:</u> <u>- szlachetności</u> <u>- tolerancji</u> <u>- empatii</u> <u>- życzliwości</u>	• Pomoc koleżeńska w nauce • Stwarzanie sytuacji wychowawczych sprzyjających integracji i wzajemnej akceptacji w grupie rówieśniczej • Pobudzanie do refleksji nad własnym postępowaniem • Zwracanie szczególnej uwagi na kulturę osobistą uczniów, czystość języka • Tolerancja wobec osób niepełnosprawnych i starszych • Wolontariat	diagnoza akcje wolontariatu działania charytatywne samorządu	nauczyciele wychowawcy klas pedagog
<u>Kształtowanie umiejętności emocjonalno-społecznych.</u>	• Rozpoznawanie uczuć i ich nazywanie. • Radzenie sobie z agresją, "oswajanie" złości. • Asertywne wyrażanie uczuć. • Zamiana zachowań agresywnych na asertywne. • Uczenie wyrażania złości w sposób społecznie akceptowany, uczenie się bezpiecznych sposobów rozładowania napięcia.	godziny wychowawcze zajęcia profilaktyczne zajęcia psychologiczno-edukacyjne	nauczyciele wychowawcy klas pedagog wychowawca świetlicy
<u>Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki</u>	• Tydzień profilaktyki • Znajomość oraz poszanowanie prawa, a konsekwencje wychowawcze i prawne. • Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych	diagnoza godziny wychowawcze zajęcia profilaktyczno-wychowawcze spotkania z instytucjami pożytku społecznego	wychowawcy pedagog nauczyciele terapeuci wspomagający działania szkoły
<u>Bezpieczeństwo</u> <u>Zapobieganie przemocy</u>	• Kształtowanie bezpiecznej szkoły • Określanie prototypu ofiary, sprawcy. • Podawanie sposobów unikania form przemocy oraz radzenia sobie, gdy już zaistnieje.	Zajęcia profilaktyczne Zajęcia w ramach godzin wychowawczych Program „Szkoła bez przemocy”	wychowawcy klas pedagog szkolny nauczyciele informatycy

	• Mądre i świadome korzystanie z pomocy instytucji • Nauka roztropnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych • Prowadzenie zajęć wychowawczych w temacie cyberbullyingu.	Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły	
<u>Zapobieganie uzależnieniom od napojów energetyzujących, nikotyny, alkoholu, e-papierosów</u>	• Zapoznanie dzieci z niszczącymi organizm skutkami spożywania napojów energetyzujących, palenia nikotyny, picia alkoholu, palenia e-papierosów • Poznanie przyczyn, dla których ludzie sięgają po papierosy, alkohol, e-papierosy • Rozwiewanie mitów na temat nieszkodliwości palenia papierosów elektronicznych • Uwrażliwianie rodziców/opiekunów prawnych na coraz większy problem picia alkoholu lub piwa bezalkoholowego przez dzieci w wyniku przyzwalanie rodziców na symboliczne picie podczas uroczystości rodzinnych. • Uwrażliwianie na kontakty ze starszymi kolegami, którzy mogą namówić ich do spróbowania alkoholu, narkotyków, dopalaczy, papierosów. • Podkreślanie wagi postaw rodziców wobec picia alkoholu - rola złego przykładu. Modelowanie zachowań przez dzieci, widzące pijących rodziców/opiekunów prawnych	diagnoza lekcje wychowawcze zajęcia profilaktyczno-wychowawcze programy edukacyjne pedagogizacja rodziców	wychowawcy nauczyciele pedagog

<u>Wykształcenie świadomej postawy sprzeciwu wobec używania środków i substancji odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych w tym dopalaczy</u>	• Poznanie działania dopalaczy, narkotyków, substancji odurzających, psychoaktywnych na organizm człowieka. • Poznanie mechanizmu uzależnienia. • Tworzenie umiejętności podejmowania właściwych decyzji w przypadku namowy do brania narkotyków, substancji odurzających, psychoaktywnych lub dopalaczy • Niezwłoczne reagowanie na każdą próbę używania środków psychoaktywnych, odurzających, palenia papierosów, picia alkoholu przez uczniów.	godziny wychowawcze zajęcia profilaktyczne i wychowawcze zapoznanie się wszystkich pracowników szkoły z procedurą reagowania i postępowania w sytuacjach kryzysowych edukacja pedagogiczna rodziców/opiekunów prawnych podczas spotkań ogólnych, wywiadówek, rozdawanie ulotek, ankietowanie rodziców	wychowawcy nauczyciele, pedagog specjaliści: psycholog, terapeuci uzależnień
<u>Promowanie zdrowego stylu życia.</u>	• Przekazywanie wiedzy na temat: zdrowego odżywiania się, skutków nadmiernego oglądania TV, przesiadywania przed komputerem, • Korzystny wpływ ruchu na psychofizyczny rozwój • Profilaktyka w rozprzestrzenianiu się pandemii COVID-19	lekcje wychowawcze edukacja rodziców-wywiadówki akcje profilaktyczne akcja „Aktywny powrót do szkoły” realizacja zaleceń ministerialnych	wychowawcy klas higienistka szkolna nauczyciele w-f'u, biologii pedagog nauczyciele świetlicy
<u>Zapobieganie zaburzeniom odżywiania</u>	• Przekazywanie uczniom wiedzy na temat zaburzeń odżywiania: bulimii, anoreksji. • Omawianie przyczyn zaburzeń i ich skutków. • Zachęcanie do naturalnej kontroli wagi poprzez zdrowe, bogate w warzywa i owoce odżywianie się.	godziny wychowawcze zajęcia profilaktyczno-wychowawcze spotkania z higienistką lekcje biologii	wychowawcy nauczyciel biologii higienistka szkolna pedagog
<u>Przeciwdziałanie zjawisku samookaleczania, depresji</u>	• Podnoszenie świadomości zjawiska autoagresji	lekcje wychowawcze zajęcia profilaktyczno – wychowawcze	dyrektor wychowawca pedagog

	• Pomoc w konstruktywnym wyrażaniu emocji • Uczenie rozpoznawania emocji i napięcia oraz sygnałów ostrzegawczych samouszkodzeń	spotkania indywidualne z rodzicami i uczniami	
<u>Wspomaganie w kształtowaniu ścieżki zawodowej</u>	• Przekazywanie uczniom wiedzy na temat nowej klasyfikacji zawodów w szkolnictwie branżowym • Klasowe i indywidualne wspomaganie w tworzeniu ścieżki kariery zawodowej • Zapoznanie z ofertą placówek ponadpodstawowych regionu • Indywidualna pomoc uczniom w kształtowaniu ścieżki kariery zawodowej i rozwój umiejętności zawodowych	lekcje wychowawcze warsztaty z doradcą zawodowym z poradni spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych i przedsiębiorstw zajęcia z doradztwa zawodowego udział w Festiwalu Perspektyw indywidualne konsultacje	nauczyciele wychowawcy doradca zawodowy pedagog nauczyciel WOS informatycy
<u>Edukacja ekologiczna</u>	• Przekazywanie uczniom wiedzy na temat ekologii. • Rozwijanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne • Realizacja projektów edukacyjnych przez uczniów	lekcje wychowawcze lekcje przyrody, biologii, techniki, geografii, WDŻ akcje wolontariatu i Samorządu Szkolnego	nauczyciele wychowawcy nauczyciel: biologii, przyrody, geografii nauczyciel świetlicy Samorząd uczniowski Wolontariat
<u>Rozwijanie zainteresowań czytelniczych i promocja czytelnictwa w szkole</u>	• Kształtowanie postawy dojrzałego czytelnika • Zachęcanie do podejmowania prób twórczych • Rozbudzanie zamiłowania do czytelnictwa • Udostępnienie kanonu edukacji klasycznej • Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy	lekcje historii, polskiego konkursy czytelnicze spotkanie z autorami kącik czytelniczy rankingi czytelnicze	bibliotekarz nauczyciele języka polskiego, historii, WOS, religii wychowawcy nauczyciele świetlicy

Integralną częścią programu wychowawczo-profilaktycznego są plany wychowawcze klas I-VIII szkoły podstawowej. Do każdego z celów głównych, szczegółowych i zadań wychowawcy ustalają tematykę godzin wychowawczych lub innych zajęć, na których będą realizowane zadania wychowawcze, ich formy i terminy. Do realizacji planu wychowawczego klasy zobowiązany jest poza wychowawcą - pedagog, nauczyciele i inni specjaliści. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły podlega corocznej weryfikacji wycinkowo lub w całości, corocznie dokonuje się jego uzupełnienia lub korekty według pojawiających się wniosków uczniów, nauczycieli, rodziców/opiekunów prawnych oraz zmian w rozporządzeniach lub programach.

Narzędzia diagnostyczne:

- diagnoza uczniów, rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli
- analiza dokumentacji szkolnej: sprawozdania świetlicy i biblioteki, dzienniki lekcyjne oraz zajęć dodatkowych ppp, dokumentacja nauczycieli wspomagających i pedagoga.